



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس:

عنوان درس: کدگذاری بیماری‌ها

کد درس: ۵۵

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد

نام مسئول درس: دکتر زهراسادات آزاد

مدرس/مدرسان: دکتر زهراسادات آزاد

پیش‌نیاز/هم‌زمان: کدگذاری بیماری‌های ۲ - کدگذاری اقدامات

رشته و مقطع تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت کارشناسی

اطلاعات مسئول درس: دکتر زهراسادات آزاد

رتبه علمی: دکتری تخصصی

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار:

تلفن تماس: 09128118827

نشانی پست الکترونیک: z.azadm@yahoo.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در راستای اهمیت ثبت و طبقه‌بندی اطلاعات بیماری‌ها برای پایش و ارزشیابی وضعیت سلامت در این درس دانشجویان بصورت عملی و پرکتیکال با شیوه پرونده خوانی آشنا شده و با نمونه‌های واقعی تشخیص‌های نهایی در پرونده‌های پزشکی و سناریوهای علت دریافت خدمات مراقبتی در بیمارستانها به تمرین کدگذاری Morbidity می‌پردازند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: دانشجو بتواند با مشاهده بخش‌های تشخیص‌ها در فرم پذیرش و خلاصه تریخیص بیمار، بتواند وضعیت اصلی و در صورت وجود وضعیت‌های فرعی را شناسایی کرده و کد مناسب آنها را از ICD-10 اختصاص دهد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- بتواند وضعیت اصلی و سایر وضعیت‌های یک پرونده را تشخیص دهد
- بتواند Main term مناسب را برای جستجو در فهرست الفبایی ICD-10 برای تعیین کد هر وضعیت انتخاب نماید.
- بتواند به درستی و تاجای ممکن از Subterm‌های مناسب به کد اختصاصی وضعیت توصیف شده برسد
- بتواند صحت و درستی کد تعیین شده توسط فهرست الفبایی را با بررسی گروه و بلوک مربوطه در جلد اول تعیین نماید.
- دستورالعمل‌های اختصاصی کدگذاری به برخی وضعیت‌های خاص را بداند و در صورت کاربرد به درستی و به موقع استفاده نماید.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☒ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرسی / مدرسان
۱	کدگذاری تشخیص‌های رایج و چالش‌زا قابل طبقه‌بندی در فصل ۱، ۲	طرح سناریو و مساله	حل مساله - بحث و گفتگو - انجام تکالیف	دکتر آزاد
۲	کدگذاری تشخیص‌های رایج و چالش‌زا قابل طبقه‌بندی در فصل ۳، ۴	طرح سناریو و مساله	حل مساله - بحث و گفتگو - انجام تکالیف	دکتر آزاد
۳	کدگذاری تشخیص‌های رایج و چالش‌زا قابل طبقه‌بندی در فصل ۵، ۶	طرح سناریو و مساله	حل مساله - بحث و گفتگو - انجام تکالیف	دکتر آزاد
۴	کدگذاری تشخیص‌های رایج و چالش‌زا قابل طبقه‌بندی در فصل ۷، ۸	طرح سناریو و مساله	حل مساله - بحث و گفتگو - انجام تکالیف	دکتر آزاد
۵	کدگذاری تشخیص‌های رایج و چالش‌زا قابل طبقه‌بندی در فصل ۹، ۱۰	طرح سناریو و مساله	حل مساله - بحث و گفتگو - انجام تکالیف	دکتر آزاد
۶	کدگذاری تشخیص‌های رایج و چالش‌زا قابل طبقه‌بندی در فصل ۱۱، ۱۲	طرح سناریو و مساله	حل مساله - بحث و گفتگو - انجام تکالیف	دکتر آزاد
۷	کدگذاری تشخیص‌های رایج و چالش‌زا قابل طبقه‌بندی در فصل ۱۳، ۱۴	طرح سناریو و مساله	حل مساله - بحث و گفتگو - انجام تکالیف	دکتر آزاد
۸	کدگذاری تشخیص‌های رایج و چالش‌زا قابل طبقه‌بندی در فصل ۱۵	طرح سناریو و مساله	حل مساله - بحث و گفتگو - انجام تکالیف	دکتر آزاد
۹	کدگذاری تشخیص‌های رایج و چالش‌زا قابل طبقه‌بندی در فصل ۱۶	طرح سناریو و مساله	حل مساله - بحث و گفتگو - انجام تکالیف	دکتر آزاد

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱۰	کدگذاری تشخیص‌های رایج و چالش‌زا قابل طبقه‌بندی در فصل ۱۷ و ۱۸	طرح سناریو و مساله	حل مساله - بحث و گفتگو - انجام تکالیف	دکتر آزاد
۱۱	کدگذاری تشخیص‌های رایج و چالش‌زا قابل طبقه‌بندی در فصل ۱۹ و ۲۰	طرح سناریو و مساله	حل مساله - بحث و گفتگو - انجام تکالیف	دکتر آزاد
۱۲	کدگذاری تشخیص‌های رایج و چالش‌زا قابل طبقه‌بندی در فصل ۲۱	طرح سناریو و مساله	حل مساله - بحث و گفتگو - انجام تکالیف	دکتر آزاد

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور در کلاس درس آنلاین، مشارکت فعالانه در بحث‌های مطرح شده در جلسات آنلاین و پرسش و پاسخ، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- حضور در کلاس و مشارکت فعالانه در پاسخ به سناریوهای طرح شده در کلاس ۵ نمره
- انجام تکالیف پایان ترم ۱۵ نمره انجام کدگذاری case test با مثال‌های واقعی بصورت Direct Observation of Procedural Skills (البته دانشجو سیر تفکر و مسیر ذهنی خودش را برای تعیین نهایی علت مرگ و اختصاص کد به آن، بصورت نوشتاری توضیح می‌دهد) - از این طریق ارزیابی می‌شود که استدلال او و مسیر ذهنی که برای تصمیم‌گیری طی کرده است صحیح است یا خیر.

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.